



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Lenguaje y Sociedad

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

EJE TEMÁTICO C) LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS Y NIVELES EDUCATIVOS

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA CONFORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD DE LOS AGENTES EDUCATIVOS (DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA)

Felipe de Jesús Perales Mejía
fperales_m@hotmail.com
 Alma Delia Miranda Reyes
 Universidad Pedagógica Nacional
 Torreón Coahuila, México.

La institución escolar fuertemente ligada a la conformación de los Estados Nacionales, en el contexto de interdependencia económica, es puesta en tela de juicio a través de diagnósticos y estudios que señalan insuficiencias en la calidad de los servicios para formar a los agentes sociales con determinadas competencias, habilidades, valores y disposiciones que aseguren su ingreso a la vida productiva y contribuyan al desarrollo social e individual. El centro de poder se encuentra desplazado en las declaraciones de organismos supranacionales¹ (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, etc.) que condicionan, en su ámbito de actuación, a los Estados Nacionales para que adapten o adopten líneas de acción política tendientes a transformar los sistemas educativos (Noriega, 2000).

¹ El Observatorio Ciudadano de la Educación (2001) señala cómo el Banco Mundial ha entregado a los gobiernos mexicanos, tanto en 1994 como en el 2001, la visión del organismo mediante notas y estudios diagnósticos sobre los problemas económicos, políticos y sociales que los gobernantes enfrentarían durante el ejercicio de su administración. Para el período 2001-2006 realizó recomendaciones relacionadas con la macroeconomía, la competitividad para acelerar el crecimiento económico, la inversión en capital humano como medio para reducir la pobreza, el crecimiento y la conservación de recursos naturales. En educación el problema central lo constituye la calidad de la educación básica para formar a los agentes sociales mediante conocimientos y habilidades que aseguren el ingreso a la fuerza laboral.



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Lenguaje y Sociedad

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

Uno de los hitos en el desplazamiento del centro de poder, lo constituye la Declaración Mundial Educación para Todos “*Satisfacer las necesidades Básicas de aprendizaje*” realizada en Jomtiem en 1990², en la que se reconoce las deficiencias de la educación básica en los sistemas educativos para formar al futuro ciudadano, como medio que favorece el progreso social y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional. Se propone a los países participantes reorientar el sentido de la educación básica en la adquisición de aprendizajes útiles para la integración social y productiva, más que en la enseñanza o a la acreditación formal de la escolarización.

En consecuencia, la educación básica debe centrarse en la adquisición y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusiva atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados (OEI, 2000).

La declaración establece la manera en que debe valorarse la calidad de los sistemas educativos, con especial énfasis en la medición de resultados de aprendizajes en el trayecto escolar de los agentes sociales. La aplicación de instrumentos estandarizados que midan el supuesto logro académico [nacional o internacional³], es tan común que tiende a naturalizarse para cualificar los aprendizajes que promueve la institución

² <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

³ Entre los que destacan el Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (PISA), las Pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa; en México los exámenes para valorar la Calidad y el Logro Educativo (Excale) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), Carrera Magisterial, entre otros.



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

escolar. Los discursos sobre la necesidad de implementar evaluaciones hacen alusión a una diversidad de argumentos, entre los que destacan: promover en los centros escolares la cultura de evaluación que tienda a la mejora de la calidad; como medio para obtener información a fin de conocer la situación de los sistemas educativos en el concierto nacional e internacional; apoyar la rendición de cuentas a la sociedad en general sobre el servicio educativo; proporcionar información para orientar la toma de decisiones de los responsables en el diseño de políticas públicas, entre otras.

En esta dimensión la evaluación educativa se ha constituido en un instrumento de dirección y control, reconfigurando y normalizando a los agentes sociales de acuerdo a intereses hegemónicos, no siempre relacionados con la Educación de los futuros ciudadanos. La racionalidad medios-fines, en función de resultados esperados (Kogan, 1998, Candela, 2005), tiende a sustituir el tradicional juicio de valor que realiza el docente en la construcción de los aprendizajes considerados relevantes. Los niveles de rendimiento del alumno se determinan de manera externa, como medio que asegure, supuestamente, su ingreso a la fuerza laboral, y/o continúe en la escolarización, y, de esta manera, combatir la pobreza, mejorar la calidad de la educación y lograr una mejor adaptación a los cambios sociales y culturales en el contexto de mundialización.

Contexto y propósitos del estudio

No obstante, la importancia que ha adquirido la evaluación de los aprendizajes para mejorar la calidad en la educación básica, existen escasas investigaciones cualitativas (Moreno, 2007) en los que se aborden las perspectivas de los agentes escolares. Por lo regular se toman como objeto de estudio al docente para conocer las prácticas de evaluación, las posiciones teóricas que la orientan y los recursos que utilizan (Ibarra, 2002; Vidales, 2007). Por lo anterior, la indagación tuvo como propósitos comprender el significado de la evaluación de los aprendizajes para alumnos, docentes y padres de familia, en una escuela primaria ubicada en una comunidad semiurbana de la ciudad de Torreón Coahuila, México.



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

La investigación se desarrolló como estudio en caso (Stake, 1994) desde la perspectiva etnográfica; buscamos documentar para comprender el significado de la evaluación en los agentes educativos en el espacio escolar, en su ambiente natural (Taylor y Bogdan, 1992). La estancia prolongada en la escuela durante el 2006, permitió reconstruir las prácticas y significaciones configurándose en un contexto donde la evaluación se promueve como dispositivo para elevar la calidad educativa mediante la aplicación de diversos instrumentos durante el ciclo escolar [Inicio, medio y final]: Perfil de Egreso, Olimpiada del Conocimiento, Carrera Magisterial, Evaluación Nacional del Logro Académico de los Centros Escolares [ENLACE]. A través de la observación participante y no participante [Rodríguez, 1996] se elaboraron 16 registros en eventos y situaciones de evaluación y, para profundizar en aspectos relevantes, se realizaron 37 entrevistas. Para el análisis y la sistematización de la información se dispusieron los datos en matrices descriptivas examinando los plexos de sentido para construir las categorías émicas que hicieran posible reconstruir la acción significativa de los participantes (Bertely, 2000).

Configuración de subjetividades

Previo a la escolarización, en diversos ámbitos, los alumnos ya han experimentado diversos juicios de valor sobre sus actuaciones, sin embargo, en el espacio escolar se enfrentan con la evaluación formal en la que docente desempeña el papel central en distintos momentos y mediante múltiples medios e instrumentos.

La descripción siguiente nos permite poner de relieve algunas las prácticas de evaluación que los docentes realizan en la educación básica en una clase en la asignatura de Español. El profesor después de comentar la lectura del libro de texto en la que se hace énfasis en la importancia de escuchar noticias, compartir, pedir y apoyar a los demás, solicita al grupo observar las imágenes para que inventen una historia:

Profr: Con los dibujos del libro van a inventar una historia.



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Lenguaje y Sociedad

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

[Algunos cumplen lo solicitado por el profesor, mientras que otros platican con sus compañeros. Posteriormente se acerca un niño al escritorio para mostrarle lo que había realizado. El profesor luego observar detenidamente el cuaderno y regresarlo al alumno, con tono de voz fuerte se dirige al grupo.]

Profr: *Te falta escribir más. En la historia escriban donde ocurrió, el nombre y los personajes. Deben ponerle inicio, desarrollo y final.*

Alumno2: [Por segunda vez una niña con tono tímido le pregunta] ¿Así?

[El profesor después de observar con atención el cuaderno anota la literal R como señal de que es aceptable la evidencia de aprendizaje]

Profr: *Sí* (RDOBD01-1)

Las producciones que realizan los alumnos durante la jornada escolar representan un medio para valorar la apropiación de los aprendizajes propuestos en el currículum prescrito, en las que el profesor mantiene el contacto y la interacción personal para ajustar la ayuda educativa que, desde sus saberes y teorías implícitas, considera necesaria. El juicio de valor materializado en una literal, símbolo, número u otro recurso, provoca en el alumno sentimientos de satisfacción.

Feliz porque me saqué 10 y mis papás me felicitan con abrazo (RA16)

Palomitas [...] ya no me va a regañar mi mamá (RA209).

En contraste, cuando las evidencias de aprendizaje de los alumno no corresponden con las expectativas formativas se hacen acreedores a calificaciones bajas, incitando sentimientos de malestar y tristeza, además de que los juicios de valor que hacen los compañeros los estigmatiza, situación que incide en la conformación de la subjetividad, en el autoconcepto como personas devaluadas (Jackson, 1991).

Mal porque saco malas, no es bueno sacar una calificación baja. Mi maestra me dice que casi no estudié, que ando en la calle, que no estudio. En mi casa saque mala calificación y que no lo vuelva a hacer (RA.9)



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

Tristeza, porque siento que voy a reprobar. Sería muy triste para mí, sentiría que soy una burra (RA.14).

Con las tachas siento feo, porque una cosa muy curiosa, antes que no me sabía las divisiones me sacaba tachas y sentía feo. Sentimientos, cosas, ganas de llorar. Mi mamá me dice que tengo que aprender y ella me ayuda, me explica (RA)

Que no voy a pasar año, que soy burro, con tachas. Las tengo que tapar para que no las miren. Se ríen, a todos les dicen que saqué tachas, me siento mal porque se ríen (RA.18)

La evaluación de los aprendizajes tiende a conformar la subjetividad de los alumnos en la concepción de sí que constituyen en las prácticas cotidianas de los espacios escolares, entrecruzándose sentimientos diversos y encontrados. Sentimientos positivos cuando obtienen puntuaciones altas ya que cumplen con las expectativas del profesor y de la institución, la aprobación de los compañeros y la felicitación de padres de familia. Negativos cuando reciben calificaciones inferiores a la esperada, además de que son un medio que les permite anticipar la probabilidad de que reprobarán el ciclo escolar.

En esta dimensión las prácticas de evaluación como acciones complejas mediante las cuales los alumnos se transforman así mismos transformando el contexto en el que se realizan, configuran la imagen de sí, deja una impronta en su personalidad, en el autoconcepto que elaboran en el espacio escolar con posibilidades de que deserten o continúen en la escuela.

El examen ¿Opcional o impositivo?

Los profesores utilizan varios recursos para evaluar los aprendizajes escolares: registros de observación, mapas conceptuales, mecanizaciones, el diario, las evidencias de trabajo archivadas en el portafolio escolar, etc. Sin embargo, el examen tiende a constituirse en uno de los instrumentos centrales que pautan la dinámica escolar;



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

algunos elaborados por los docentes, pero tomando en consideración los formatos estandarizados.

Yo los hago, generalmente son preguntas tipo SEP (Secretaría de Educación Pública). En ocasiones, por ejemplo en Español, lo normal lectura de comprensión, escritura. En Matemáticas en términos de problemas, directamente los problemas, sí veo algunas fallas a nivel general meto mecanizaciones, pero más de razonamiento que mecanizaciones. En términos de Historia de opción múltiple. En Naturales y Geografía actividades relacionadas con mapas, la ubicación espacial [...]. Los exámenes yo no los compro porque a veces vienen objetivos que no hemos visto, van muy adelantados, es que hay muchas interrupciones. Mejor yo los hago aunque los otros estén muy bonitos (RD01).

Por razones administrativas, las autoridades educativas le exigen al docente la entrega de resultados parciales ocasionando presión para que apliquen instrumentos objetivos como evidencias de los aprendizajes esperados. Algunos los adquieren en casas comerciales, mientras que otros, debido a las interrupciones constantes en la jornada, escolar por motivos diversos, optan por elaborarlos para que sean más acordes con los contenidos de aprendizaje revisados durante el período.

Los maestros me van a entregar las evaluaciones de la Calidad del Servicio Educativo con su respectivo formato [...] y van a entregar el cuarto bimestre que es un examen aparte. Entonces hay tres ocasiones en las que se les empalman los exámenes [...]. Las pruebas de Calidad del Servicio Educativo, son obligatorias, ahí no es de quieren. Las bimestrales ellos las adaptan a lo que están trabajando [...]. Luego están las del Perfil de Egreso que son los exámenes que nos mandan de Saltillo [...] que son de tercero, cuarto y quinto, me parece [...] viene también la Olimpiada del Conocimiento que es de sexto (RDO2) Las de Carrera Magisterial (RDO3).



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

El cúmulo de exámenes, además de constituirse en una carga administrativa para los docentes, tienen connotaciones diferentes a la función educativa que permita la construcción de aprendizajes significativos en la apropiación de la cultura objetivada en el currículum prescrito; obedecen a otras razones entre las que destaca la supuesta rendición de cuentas a la sociedad mediante aplicación de instrumentos estandarizados y la publicación de resultados que sitúan a las escuelas que obtienen altas puntuaciones como las más exitosas, contribuyendo, de esa forma a la segregación de grupos marginados y estableciendo la lógica del cuasi mercado del servicio educativo. Sin embargo, la rendición de cuentas al interior de las escuelas se realiza mediante lo que se ha denominado foros educativos para informar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos:

Los resultados de la calidad del servicio educativo se envían y después nos mandan la relación de cómo salieron los niños, se hacen cuadros comparativos de cómo salieron la vez pasada, cómo están ahora. Por ejemplo, este es un perfil de egreso que se aplica cada año, se hace el comparativo, el año pasado salieron así, este así, y van así, para ver si va mejorando o empeorando. Y en el de los tres momentos se compara alumno por alumno, para ver si tiene avance o sigue igual...y este informe en el ciclo escolar se hacen dos foros educativos: uno en febrero, das información a los padres de familia, y ahí se les informa grupo por grupo como van, has de cuenta que se hace una reunión general... (RDO2).

El supuesto de la mejora de la calidad educativa mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que indiquen avances o retrocesos parte de considerar al aprendizaje como un fenómeno lineal, progresivo, no así los dilemas, dudas y angustias que se generan en el alumno para apropiarse del conocimiento escolar, y las situaciones que enfrentan los docentes para diseñar escenarios pertinentes y relevantes a los contextos socioculturales..



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

Porque yo no le mando a la Secretaría un informe de cómo va mi grupo. Entonces yo no sé como ellos me aplican un examen si no saben cómo va mi grupo. Lo que hacen es uniformar a todos los alumnos como si aprendieran lo mismo en las mismas circunstancias, en las mismas colonias, ciudad o barrio (RD1).

Para los docentes la homogenización en la adquisición de los aprendizajes supuestamente útiles para la vida del alumno no reconocen los contextos socioculturales y las diferencias individuales de los alumnos. Lo que importa es medir el nivel de logro, a la vez que documentar el desempeño del profesor, con independencia de las situaciones concretas en las que se desarrolla el proceso formativo, que si bien no lo determina contribuye a condicionarlo.

Hay una incongruencia en el lenguaje que se emplea en los instrumentos, el mío y el de los niños, lo que hacen es confundirlos más. Porque sí dice aplicación de problemas básicos en la vida cotidiana del niño, es ve a la tienda y trae un refresco, un litro de leche y un kilo de azúcar, dime cuanto es. Los de la Secretaría planean lo mismo pero reburujado, tratan de confundirlo más que nada (RD02).

La supuesta objetividad de los instrumentos y la precisión técnica en la que son elaborados para medir los aprendizajes abstraen las condiciones socioculturales en las que se realiza el proceso educativo.

Por otra parte, además de contar con el convencimiento de los profesores para que apliquen los exámenes objetivos, éstos tienen que convencer a los alumnos y padres de familia sobre las bondades y finalidades y el tipo de comportamiento que han de asumir ante los aplicadores.

Pues depende cómo lo manejemos cada maestro. Sí tú los motivas en términos de una prueba, y que mira te vas a medir en torno a esto, y se emociona el niño, si se entrega, [...] Miren va a venir otro maestro, hay que portarnos bien, si no



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

entendemos algo hay que preguntarle, en esa dinámica...Pero si tu se los platicas de manera decepcionante, destruida, no la elaboran igual. Se angustian, se preocupan y lo transmiten a sus papás. Porque me lo han platicado los papás, que van preocupados, la emoción del examen, que voy a estudiar y se ponen a estudiar, pero también está el niño descarriado que no le interesa. Pero el grueso, con nerviosismo, ellos lo creen más fácil a sí, y ya cuando lo ven se adaptan a todo dar. (RD1).

Ante la situación estresante que ocasiona todo examen, los profesores tienen que construir una realidad diferente para que los alumnos estudien y no se angustien, al contrario se emocionen y se adapten. Sin embargo, más que la información que los alumnos reciben y repiten en los instrumentos, algunos continúan valorando el contacto personal con sus alumnos sobre lo que observan y registran diariamente en el espacio escolar.

Aquí más que los conocimientos que el niño pueda tener, porque no son una computadora que le metes información, información. Yo creo que es también si el niño ya desarrollo las habilidades necesarias para poder con el grado siguiente. Vamos a suponer, generalmente se pide que un niño de primer grado no lo repruebes ¿por qué? Porque por mal que vaya el niño...incluso en el lapso de vacaciones, cuando regresan en agosto ves a unos niños bien cambiados diferentes, porque ya han madurado viertas habilidades ya la desarrollaron, si. (RD02).

En correspondencia con las actividades de enseñanza algunos padres de familia, en la lógica de la estandarización de los resultados esperados, comparten las actividades escolares en casa, durante otros períodos de tiempo para que terminen con éxito la escolarización en la promesa posibilidad de acceder a un mejor empleo.

Ella toma en cuenta tareas, trabajos, y este [...] el examen, al examen le da más importancia (RP10T-6-12)



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

Me pongo con ella a que estudie, todos los días un ratito en la noche y otro ratito en la mañana (RP6C).

Lo tengo que poner yo, igual las tablas, que este sábado o domingo, ¡A ver las tablas! ... El maestro les pone a estudiar las páginas del libro de Ciencias Naturales, que les va a poner un cuestionario o las tablas o sí no sumar, sí, sí lo pongo pero necesito revisarle el cuaderno porque si no, pues no va a decir nada... (RP8T)

Pero mi esposo siempre les ha dicho: entre más estudie usted, le va a tocar un trabajo donde casi no trabaje, dice o sea entre más estudie vas a sacar más fácil su trabajo y le van a pagar más (RP1).

La evaluación mediante instrumentos estandarizados para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes escolares tiende a constituirse en el Panóptico que vigila permanentemente a profesores y alumnos en el desarrollo del currículum, produciendo la sujeción a reglas administrativas que definen el conocimiento validado socialmente. No sólo administran el éxito o el fracaso escolar, sino que tienden a configurar la subjetividad de los agentes sociales e incidir en la conformación del auto concepto que los alumnos construyen durante la escolarización. Por lo anterior nos preguntamos ¿La administración del sujeto es el medio que determina el éxito y el fracaso de los agentes escolares? ¿Cómo construir una sociedad en la que persista la recreación de la cultura y la inducción al patrimonio histórico de la humanidad en la educación básica? ¿Qué subjetividades nos proponemos construir administrando a los agentes escolares? ¿Las propuestas de los organismos supranacionales son una alternativa para mejorar la calidad en los sistemas educativos?

Bibliografía

Álvarez, M.J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata.

Bertely, B. M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un Acercamiento Etnográfico a la cultura Escolar*. México, Paidós.



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

- Jakson P. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- Kogan, M. (1998). Formas de gobierno y evaluación de los sistemas educativos, en *Neoliberalismo Vs. Democracia*. Fernández Álvarez-Uría G. Santesmases, J. Mugerza, J. Pastor, Grendueles, & J. Varela, Comps. Madrid, La Piqueta.
- Martínez, R.F. (2004). *¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, oct-dic, Vol.9 Núm. 23. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Moreno T. (2007). *Pintando el retrato de una escuela con datos cualitativos: la evaluación desde la perspectiva de los alumnos de telesecundaria*, en memoria electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida Yucatán, 5 al 9 de noviembre. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Facultad de Educación UADY.
- Observatorio Ciudadano de la Educación (2001). *Las recomendaciones educativas del Banco Mundial para México*. Julio 2, comunicados OCE sobre temas internacionales, <http://www.observatorio.org/pdfdocs/comun057.pdf> (Consultado el 25 de junio de 2006).
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2000). *Declaración Mundial sobre educación para todos. "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm> (Consultado el 23 de junio de 2006).
- Perales, M.F. (2002). *Los supuestos desplazados de la producción a la reproducción social en Revista Paradigma en Movimiento*, No.5, mayo. México, SEPC-UPN.
- Stake, E. R. (1999). *Investigación como estudio de caso*. Madrid, Morata.
- Vidales, D. I. (2007). *Prácticas de evaluación escolar en las escuelas primarias de*



II CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN LENGUAJE Y SOCIEDAD

Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de 2009. General Pico, la Pampa Argentina.

Nuevo León, en memoria electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida Yucatán, 5 al 9 de noviembre. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Facultad de Educación UADY.

Como citar la ponencia:

Perales Mejía, Felipe de Jesús y Alma Delia Miranda (2009). ***La evaluación de los aprendizajes en la conformación de la subjetividad de los agentes educativos (docentes, alumnos y padres de familia)***. II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. La educación en los nuevos escenarios socioculturales, organizado por la universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas. Del 23 al 25 de abril de **2009**, General Pico, la Pampa Argentina; en memoria electrónica **ISBN 978-950-863-120-6** [Fecha de consulta] Disponible en: _____